***RAPORT Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI WEWNĘTRZEJ***

***PRZEDSZKOLA NR 46 „JAŚ I MAŁGOSIA” W GDYNI***

**WYMAGANIE:** 5. Respektowane są normy społeczne **WYMAGANIE**: 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności.

*Gdynia, czerwiec 2014*

SPIS TREŚCI:

1. Przedmiot ewaluacji
2. Cel ewaluacji
3. Pytania badawcze
4. Źródła informacji
5. Metody pozyskiwania danych
6. Opracowanie zebranych informacji
7. Wnioski z ewaluacji
8. **Przedmiot ewaluacji - wymaganie 5**

W przedszkolu respektowane są normy społeczne

1. **Cel ewaluacji**
* Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
* Sprawdzanie skuteczności funkcjonującego w przedszkolu systemu wychowawczego.
* Zbadanie czy określone są wymagania w zakresie bezpieczeństwa, zachowań i postaw dzieci.
* Zadania wychowawcze przedszkola są akceptowane przez rodziców i realizowane we współpracy z nimi.
1. **Pytania badawcze**
* W jaki sposób przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo?
* Czy dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie?
* W jaki sposób nauczyciele uczą bezpiecznych zachowań i wdrażają do przestrzegania norm społecznych w grupie?
* W jaki sposób wykorzystuje się wyniki diagnozy w planowaniu działań wychowawczych?
* W jaki sposób nauczyciele pracują z dziećmi z trudnościami w zachowaniu?
* Czy w przedszkolu kształtuje się postawy odpowiedzialności dzieci za działania podejmowane w grupie?
* W jaki sposób rodzice uczestniczą w kształtowaniu bezpiecznych zachowań dzieci?
* Czy relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu?
* Czy w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?
* Czy przedszkole analizuje i ocenia efekty realizowanych działań wychowawczych?
* W jaki sposób wnioski są wykorzystywane w modyfikowaniu i doskonaleniu działań wychowawczych?
1. **Źródła informacji**
* arkusz diagnozy dzieci 5 letnich;
* teczka osiągnięć i wspomagania rozwoju;
* indywidualne plany pracy z dziećmi 3-5 letnimi;
* indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dzieci;
* analizy i oceny osiągnięć dzieci po I i II półroczu;
* arkusze obserwacji dzieci 3-4 letnich;
* wytwory dzieci;
* informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej;
* plany pracy nauczycieli;
* koncepcja pracy przedszkola;
* dokumentacja nadzoru dyrektora;
* księga protokołów RP;
* ankieta dla rodziców;
* ankieta do nauczycieli;
* rozmowy z rodzicami;
* scenariusze zajęć, imprez;
* harmonogram działań.
1. **Metody pozyskiwania danych**
* Obserwacja;
* Analiza dokumentów;
* ankietowanie
1. **Opracowanie zebranych informacji.**

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że przedszkole zapewnia dziecku bezpieczne warunki zabawy i nauki, uczy bezpiecznych zachowań, samodzielności w samoobsłudze, umiejętności rozwiązywania konfliktów, a także pomaga dzieciom w procesie adaptacji do nowego środowiska.

Z analizy dokumentów wynika, że przedszkole posiada wewnętrzne akty prawne (regulaminy, procedury) związane z bezpiecznym pobytem dziecka w przedszkolu.

Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb: dzieci wydawane są zgodnie z upoważnieniami, drzwi zewnętrzne są zamykane w ciągu pracy przedszkola, przedszkole posiada system alarmowy, zaznaczone są drogi ewakuacyjne.

W przedszkolu wszystkie pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, aby były bezpieczne dla dzieci. Sprzęty dostosowane do wieku, zabawki nie stanowią zagrożenia, gdyż posiadają atesty i są systematycznie przeglądane. Sale są przestronne i czyste.

Plac przedszkolny jest miejscem bezpiecznym, ponieważ jest w całości ogrodzony, urządzenia znajdujące się na nim spełniają wymogi bezpieczeństwa, plac jest na bieżąco porządkowany.

Prowadzona jest ewidencja wypadków, w którym odnotowywane są wszelkie drobne zdarzenia oraz sposoby udzielenia pierwszej pomocy.

Jak wynika z analizy protokołów Rady Pedagogicznej zostały omówione i zatwierdzone regulaminy i procedury dotyczące bezpieczeństwa  dzieci w przedszkolu oraz podczas spacerów i wycieczek.

 Analiza dokumentacji przedszkola wskazują, że nauczycielki planując pracę wychowawczo-dydaktyczną uwzględniają i systematycznie planują i przeprowadzają różnorodne działania, służące przestrzeganiu norm społecznych i zasad bezpieczeństwa. Świadczą o tym między innymi zapisy: w dziennikach zajęć, miesięcznych planach pracy wychowawczo-dydaktycznej w poszczególnych grupach, rocznym planie pracy przedszkola.

 Rodzice są zadowoleni z placówki. 78% anektowanych z nich uważa, że przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, uczy bezpiecznych zachowań, zapewnia prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny. 80% rodziców uważa, iż dzieci uczone są współdziałania w grupie. Dzieci chętnie chodzą do przedszkola.

Dzieci wiedzą, do kogo należy zgłaszać się o pomoc w razie potrzeby, i robią to bez obawy (są to przede wszystkim potrzeby z zakresu czynności samoobsługowych). Zgłaszane potrzeby są analizowane i zaspokajane przez nauczycielki i personel obsługi, a następnie dokumentowane w kartach obserwacji i arkuszach diagnostycznych.

Dzieci uczęszczające do przedszkola znają swoje prawa i obowiązki. Każda grupa wiekowa wypracowała własne normy i zasady obowiązujące w grupie. Zostały one zapisane (zilustrowane obrazkami) i umieszczone w widocznym miejscu w sali. Dzieci znają obowiązujące zasady postępowania, których się od nich oczekuje, choć – jak to zwykle bywa – nie wszystkie dzieci i nie zawsze je przestrzegają.

Jednym z narzędzi stosowanych w pracy wychowawczej jest samoocena dzieci oraz ocena zachowania rówieśników. Zauważono, że dzieci młodsze mają spore trudności z dokonaniem samooceny. Natomiast dzieci pięcioletnie w większości potrafią dokonać samooceny i podać jej uzasadnienie.

W grupach zostały jasno sformułowane systemy motywujące do właściwych zachowań (np. tablica serc, pochwała przed grupą, pełnienie dyżurów). Na niepożądane zachowania dzieci wychowawczynie reagują szybko, stanowczo i konsekwentnie, stosując określone formy (czasowe odsunięcie od zabawy, odwoływanie się do zawartych umów bądź informowanie rodziców).

W przedszkolu we wszystkich grupach wiekowych realizowane były bloki tematyczne, na których dzieci poznały swoje prawa i obowiązki. Wspólnie z dziećmi ustalono normy regulujące współżycie w grupie między dziećmi i nauczycielkami tzw. kontrakty grupowe, kodeksy zachowań.

Nauczycielki wszystkich grup wiekowych diagnozują zachowania dzieci w trakcie obserwacji ich zachowań w sytuacjach naturalnych, zaplanowanych i zorganizowanych. Nauczycielki grup młodszych – na podstawie kart obserwacji, a nauczycielki grup starszych – arkuszy diagnostycznych. Poszerzone są one o dodatkowe notatki, zapiski dotyczące zachowań dzieci, spostrzeżeń nauczycieli oraz działań wychowawczych podjętych z inicjatywy wychowawczyń w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 86% zdobywa informacje z analizy prac i wytworów dzieci. Niestety okazało się, że rzadko korzystają z opinii psychologa lub innych specjalistów. Niektórzy rodzice bowiem nie chcą dzielić się takimi informacjami.

Zarówno karty obserwacji, jak i arkusze diagnostyczne zawierają punkty dotyczące zachowań dzieci w czasie zabaw i w czasie aktywności zadaniowej.

Wymienione dokumenty uwzględniają:

* + przestrzeganie zasad ustalonych w grupie,
	+ używanie zwrotów grzecznościowych,
	+ zachowania dzieci w czasie zabaw i zajęć,
	+ pomaganie innym kolegom,
	+ ocenianie postępowania swojego i rówieśników,
	+ radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
	+ współdziałanie z innymi w zabawie i podczas wykonywania zadań,
	+ wyrażanie swoich potrzeb i uczuć w sposób adekwatny do sytuacji,
	+ rozumienie emocji i uczuć innych osób,
	+ pomaganie innym.

Nauczyciele wspólnie z dziećmi czuwają nad przestrzeganiem ustalonych w kontrakcie grupy norm i zasad. W 100% starają się sprawiedliwie oceniać zachowania dzieci. Większość nauczycieli wzmacnia zachowania pożądane oraz ujednolica oddziaływania wychowawcze wspólnie z rodzicami. Niestety tylko 71% z nich korzysta z literatury dziecięcej, programów, projektów.

Nauczyciele wyniki diagnoz starają się wykorzystać w planowaniu działań wychowawczych poprzez stosowanie odpowiednich atrakcyjnych metod dostosowanych do potrzeb i zachowań dzieci.

Wszyscy nauczyciele włączają rodziców w realizację zaplanowanych działań wychowawczych oraz dostosowują metody pracy do potrzeb dziecka. 97% opracowuje indywidualne plany pracy z dziećmi wspólnie z psychologiem. Niestety realizacja tych planów jest jeszcze słabo monitorowana.

Poprzez ankietę uzyskałyśmy też informację, że dzieci słabo sobie radzą z samodzielnym rozwiązywaniem konfliktów, spora część z nich nie doprowadza podjętych działań, prac, do końca.

W trakcie pracyz dziećmi z trudnościami w zachowaniu nauczyciele osiągają m.in. takie efekty:

* chętnie uczestniczą w zajęciach
* częściej stosują zwroty grzecznościowe
* rozumieją, że należy stosować się do zasad w grupie
* starają się wykonywać polecenia nauczyciela
* nie stosują zachowań agresywnych wobec siebie
* starają się zgodnie bawić
* chętnie współdziałają rówieśnikami
* widać poprawę zachowania
* akceptują się nawzajem.

Z przeprowadzonych ankiet wynika jednoznacznie, że wszyscy nauczyciele analizują i oceniają efekty realizowanych działań wychowawczych oraz formułują wnioski z przeprowadzonych analiz.

Nauczycielki wszystkich oddziałów prowadzą stałą i ścisłą współpracę z rodzicami w sprawie zachowań dzieci. Odbywa się to poprzez zebrania grupowe, zajęcia otwarte, rozmowy indywidualne. Rozmowy te dotyczą zachowań pozytywnych i negatywnych.

Nauczycielki przekazują rodzicom swoje spostrzeżenia, uwagi dotyczące zachowań dziecka w grupie oraz ustalają wspólny kierunek działań. Przedszkole wspiera rodziców tych dzieci, które mają kłopoty wychowawcze i rozwojowe – udziela fachowych porad lub kieruje dziecko do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice są zadowoleni z udzielonej pomocy wychowawczej. Najbardziej akceptowaną formą uzyskiwania informacji o zachowaniu i rozwoju dziecka są zebrania grupowe (79%) i rozmowa indywidualna z nauczycielką (tak twierdzi 68% ankietowanych). Zdaniem rodziców informacje są wyczerpujące i przekazywane na bieżąco. Ankietowani stwierdzili, że zostali zapoznani z dokumentami przedszkola takimi jak: podstawą programową wychowania przedszkolnego (98%), koncepcją pracy przedszkola (88%), ze statutem przedszkola (76%).

Przedszkole przeprowadza ewaluację programu wychowawczego na półrocznych i końcowych posiedzeniach rady pedagogicznej. Ewaluacji dokonuje się na podstawie analizy dokumentów poszczególnych grup (dzienników zajęć, protokołów zebrań, zajęć otwartych, opinii nauczycielek). Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji formułowane są wnioski do dalszej pracy placówki. Zdaniem nauczycieli treść programu wychowawczego jest aktualna i nie wymaga modyfikacji. Postulowane zmiany dotyczyły wyłącznie form realizacji.

Informacje zebrane w wyniku przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej pomogły nam dowiedzieć się czy i w jakim stopniu nasze przedszkole zapewnienia dzieciom warunków do przestrzegania norm  i zasad bezpieczeństwa. Ponadto dzięki uzyskanym informacjom dostałyśmy również szansę zdobycia informacji na temat tego, nad czym jeszcze musimy popracować, co musimy jeszcze poprawić a nawet zmienić.

Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach opinie rodziców dotyczące zasad bezpieczeństwa  w przedszkolu, przestrzegania norm społecznych oraz organizacji i funkcjonowania przedszkola.

Każda grupa posiada kodeks postępowania wychowanków, pożądane zachowania wzmacniane poprzez system nagród, a negatywne rozwiązywane na bieżąco.

100% ankietowanych rodziców opowiedziało się, że ich dzieci czują się bezpiecznie w przedszkolu. Główne tezy uzasadnienia to: dzieci chętnie chodzą do przedszkola i dobrze się tam czują. Dbają o to nauczyciele i pozostali pracownicy przedszkola. Dzieci, zdaniem rodziców mogą liczyć na pomoc personelu przedszkola w trudnych dla nich sytuacjach.

Zrobiliśmy wszystko, aby dzieci kończące przedszkole umiały nawiązywać kontakty z rówieśnikami, liczyły się z ich potrzebami, były zdolne do podejmowania i wykonywania do końca podjętych działań. I w końcu prezentowały postawę otwartą wobec otaczających je rówieśników i dorosłych.

1. **Wnioski z ewaluacji**
2. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne warunki zabawy i nauki, przestrzegają obowiązujące w tym zakresie przepisy i wymagania.
3. Nauczyciele realizują statutowe zadania dotyczące bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci w przedszkolu i poza nim.
4. Przedszkole proponuje rodzicom zróżnicowane formy współpracy w procesie wspomagania rozwoju dziecka oraz sprzyjają integrowania całej społeczności.
5. Przedszkole uczy dzieci i wdraża do podejmowania wszechstronnej i samodzielnej aktywności poprzez organizowanie bogatego środowiska wychowawczo – dydaktycznego, stawianie i rozwiązywanie problemów.
6. Nauczyciel motywują dzieci do przestrzegania reguł i norm obowiązujących w społeczności przedszkolnej.
7. Przedszkole oferuje bogatą ofertę zajęć dodatkowych w formie warsztatów, które rozszerzają treści podstawy programowej, są zgodne z potrzebami i oczekiwaniami dzieci oraz ich zainteresowaniami, ze zwróceniem uwagi na dzieci zdolne.
8. Przedszkole stwarza warunki wychowania i kształcenia sprzyjające twórczej aktywności dzieci z wykorzystaniem różnorodnych przedsięwzięć, zabaw oraz kącików zainteresowań.

**2. Przedmiot ewaluacji – wymaganie 3**

 Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności

1. **Cele ewaluacji:**
* Zebranie informacji o tym, czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej?
* Zebranie informacji na temat sposobu analizowania osiągnięć dzieci z uwzględnieniem ich możliwości oraz podejmowania działań wynikających z wniosków analizy.
1. **Pytania badawcze**
* Jakie umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej opanowały dzieci zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami?
* Jak nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka?
* W jaki sposób w przedszkolu analizuje się i ocenia osiągnięcia dzieci, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych?
* Czy w wyniku przeprowadzonych analiz formułuje się wnioski do dalszych działań edukacyjnych, jeśli tak, to jakie?
* Jak nauczyciele wykorzystują wnioski z przeprowadzonych analiz w pracy z dziećmi?
* Jak wdrożone wnioski przyczyniły się do poprawy jakości wyników kształcenia dzieci?
* Jak przedszkole promuje osiągnięcia swoich wychowanków?
1. **Źródła informacji**
* arkusz diagnozy dzieci 5 letnich;
* teczka osiągnięć i wspomagania rozwoju;
* indywidualne plany pracy z dziećmi 3-5 letnimi;
* indywidualny program wspomagania i korygowania rozwoju dzieci;
* analizy i oceny osiągnięć dzieci po I i II półroczu;
* arkusze obserwacji dzieci 3-4 letnich;
* wytwory dzieci;
* raport ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
* informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej;
* wyróżnienia, dyplomy, podziękowania;
* strona internetowa;
* plany pracy nauczycieli;
* koncepcja pracy przedszkola;
* dokumentacja nadzoru dyrektora;
* księga protokołów RP;
* kronika przedszkolna
* rozmowy z rodzicami;
* scenariusze zajęć, imprez;
* harmonogram działań.
1. **Metody pozyskiwania danych**
* Obserwacja;
* Analiza dokumentów;
* Ankietowanie
1. **Opracowanie zebranych informacji.**

W przedszkolu dzieci opanowały umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej na poziomie swoich możliwości rozwojowych.

Analiza arkuszy dzieci 3,4,5 letnich wskazują, że:

Dzieci 3,4 letnie:

* wszystkie dzieci znają swoje imię i nazwisko oraz imiona rodziców,
* większość dzieci samodzielnie podejmuje próby ubierania się, prawidłowo wykonują czynności higieniczne i korzystają z toalety, pamiętają o potrzebie mycia rąk i zębów
* wszyscy starają się przestrzegać reguł obowiązujących w grupie,
* dzieci pamiętają i nie trzeba im przypominać o zasadach zachowania się, o rozkładzie zajęć w przedszkolu; same zgłaszają złe samopoczucie nauczycielowi
* większość dzieci rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, nazywają pory roku.
* większość dzieci bez problemu rozstaje się z rodzicami,
* zdecydowana większość dzieci komunikuje się werbalnie i zgłasza swoje potrzeby fizjologiczne,
* wykazują dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych, co świadczy o tym brak konfliktów,
* wykazują się umiejętnościami intelektualnymi, matematycznymi, manualnymi w stopniu dobrym,
* wszystkie dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych,
* bardzo chętnie i sumiennie pełnią dyżury
* znaczna większość dzieci z uwagą słucha opowiadań i bajek, potrafi opowiadać treść wysłuchanego utworu,
* wszystkie dzieci biorą czynny udział w zabawach ruchowych, tańcu i śpiewie
* biorą czynny udział w zajęciach plastycznych
* potrafią zorganizować sobie swój wolny czas, potrafią określić rodzaje pogody,
* mają karty obserwacji, które prowadzone są systematycznie i są potwierdzone wytworami dzieci. Po analizie stwierdzam, że wskazują na przyrost umiejętności, wiedzy, zdolności dzieci w stosunku do zeszłego roku

Dzieci 5 letnie:

* wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zabawach i zajęciach ruchowych,
* wszystkie dzieci chętnie i samodzielnie wykonują czynności higieniczne i samoobsługowe,
* wszyscy bardzo chętnie pełnią obowiązki dyżurnego,
* większość dzieci przestrzega zasad obowiązujących w grupie za wyjątkiem kilkoro dzieci, które mają problem z poprawnym zachowaniem,
* samodzielnie rysują i wycinają, wyjątek stanowi 7 dzieci,
* w rozwoju mowy większość dzieci wykazuje poprawne umiejętności, u kilkorga dzieci występuje wada wymowy, którzy są pod opieką logopedy,
* większość dzieci prawidłowo układa historyjkę obrazkową dostrzegając związki przyczynowo – skutkowe,
* samodzielnie organizują sobie czas wolny podczas zabaw,
* większej uwagi wymaga samoobsługa w szatni,
* zdecydowana większość dzieci wykazuje się umiejętnością stosowania przyjętych norm i zasad,
* na 73 5 - latków zdecydowanie wykazują zdolność do podjęcia nauki w szkole za wyjątkiem dwójki, które będą dalej poddane pracy według planu wspomagania i korygowania rozwoju.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci oraz wykorzystują formułowane na tej podstawie wnioski do wspomagania ich rozwoju. Nauczyciele monitorują osiągnięcia każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych poprzez:

* prowadzenie obserwacji swobodnej zabawy,
* wypełnianie arkusza obserwacji rozwoju dziecka,
* analizę wytworów i prac dzieci,
* sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadanie,
* zbieranie informacji zwrotnych.

Informacje uzyskane podczas monitorowania poddawane są zespołowej analizie, czego dowodzi badanie dokumentów pracy zespołów. Nauczyciele wyciągają i wdrażają wnioski do dalszej pracy z dzieckiem. Jako przykłady działań wynikających z wniosków i analiz można wskazać:

* opracowanie indywidualnych programów korygowania i wspomagania rozwoju dzieci,
* wprowadzenie grupowych zajęć korekcyjnych z elementami Weroniki Sherbone,
* systematyczne badanie logopedyczne w zakresie wczesnego rozpoznawania mowy biernej i czynnej,
* zorganizowanie wczesnej interwencji poprzez kierowanie rodziców do specjalistów,
* wdrożenie autorskiego programu w celu pogłębiania umiejętności dzieci w zakresie bezpieczeństwa własnego i innych oraz realizacja programu „Adaptacja dziecka 3 letniego”, programów o charakterze zdrowotnym i proekologicznym, np. „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Liter lokalnej ekologii”, „Zbieramy elektrośmieci”, realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia aquafresh”,
* opracowanie i wdrożenie grupowych planów współpracy z rodzicami i planowanie na ich podstawie pracy rodziców z dziećmi w domu, indywidualne konsultacje, angażowanie rodziców w przygotowywanie uroczystości przedszkolnych,
* organizowanie zajęć otwartych dla rodziców
* organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą oraz umożliwianie uczestnictwa w szkoleniu,
* udział w akcjach charytatywnych i pomocowych: cykliczna pomoc dla schroniska dla zwierząt, coroczna akcja „Góra grosza”, zbiórka zabawek i słodyczy dla polskich dzieci na Białorusi, zbiórka nakrętek dla Filipa,
* prezentacja umiejętności dzieci podczas uroczystości przedszkolnych, festynów organizowanych z udziałem rodziców, podczas występów w Domu Pomocy Społecznej,
* doskonalenie warsztatu, form i metod pracy przez nauczycieli oraz promowanie dobrych praktyk stosowanych w przedszkolu poprzez upowszechnianie informacji na stronie internetowej przedszkola, gazetce przedszkolnej „Ekoludek” i kronice przedszkolnej.

Podejmowane przez nauczycieli systematyczne działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci mają wpływ na harmonijny rozwój oraz na nabywanie umiejętności i indywidualne zainteresowania. Wdrażane wnioski przyczyniają się również do doskonalenia organizacyjnego placówki. Badanie wewnętrzne ujawniło użyteczność działań wynikających z podejmowanych analiz i wniosków z monitorowania dla rozwijania umiejętności i zainteresowań wychowanków. Wyniki badań wskazują, że do rozwoju intelektualnego i umysłowego dzieci przyczyniają się w szczególności:

* stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy, szczególnie aktywne
* uczestnictwo dzieci w nauce języka angielskiego,
* przedsięwzięcia w postaci warsztatów: badawczych, plastycznych, orgiami, ruchowych, które rozszerzają zainteresowania, treści podstawy programowej i są zgodne z potrzebami i oczekiwaniami dzieci i rodziców, co wynika z ankiet.
* udział w wycieczkach i spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów (np. policjant, leśnik, lekarz, weterynarz, bibliotekarka), wizyta w przychodni weterynaryjnej, wycieczka do biblioteki,
* realizacja własnego programu adaptacyjnego,
* odbiór i tworzenie sztuki w kącikach plastycznych, wyposażonych w różnorodne materiały i narzędzia (glina, farby, papier o różnorodnej fakturze, surowce wtórne) oraz wykorzystywanie w pracy z dzieckiem różnorodnych technik plastycznych, prezentacja talentów artystycznych podczas uroczystości przedszkolnych i pozaprzedszkolnych, umożliwianie udziału dzieci w różnych konkursach,
* podejmowanie i realizowanie przedsięwzięć o tematyce bezpieczeństwa, np. wycieczka do straży,
* kształtowanie nawyków proekologicznych poprzez udział w programach „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Lider lokalnej ekologii”, „Zbieramy elektrośmieci”, „Zbieramy nakrętki plastikowe”, „Zbieramy zużyte baterie”,
* nauka umiejętności komunikowania się we współpracy z logopedą,
* kształtowanie koordynacji ruchowej dzieci podczas olimpiady sportowej,
* popularyzowanie zachowań prozdrowotnych, zasad zdrowego żywienia, np. spożywanie warzyw, owoców, surówek.

Współdziałanie z rodzicami, w szczególności jednolitość oddziaływania wpływa pozytywnie na nabywanie przez dzieci umiejętności określonych w podstawie programowej i wyrównywanie szans rozwojowych. Dzięki opracowanej formie programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, w której znalazły się propozycje konkretnych działań w poszczególnych sferach rozwoju, rodzice wiedzieli, jak pracować z dziećmi w domu. Jednocześnie oddziaływanie to wzmocnione zostało poprzez wdrożone zindywidualizowanych kart pracy, dostosowanie czasu realizacji do możliwości dzieci oraz dzielenie trudniejszych zadań na etapy. Przeprowadzone badanie potwierdziło, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci, 93% rodziców twierdzi, że w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby. Jak wynika z ankiety 88% rodziców twierdzi, że przedszkole uczy samoobsługi i samodzielności, rozwija umiejętność współdziałania w grupie (80%), kształtuje zachowania prozdrowotne (62%). Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że przedszkole rozwija zainteresowania dzieci oraz tworzy warunki do podejmowania przez dzieci różnorodnych aktywności.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej należy stwierdzić, że wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci i organizowane na ich podstawie sytuacje edukacyjne oraz podejmowane przez nauczycieli działania wpływają znacząco na rozwój aktywności dzieci.

 Przedszkole promuje działania pedagogiczne i wychowawcze poprzez:

* wydawanie gazetki przedszkolnej „Ekoludek”,
* stronę internetową,
* ogłoszenia,
* wystawy,
* prezentacja umiejętności dzieci w przedstawieniach wystawianych dla Domu Pomocy Społecznej,
* prezentacja umiejętności dzieci w szkole podstawowej nr 16,
* nauczyciele organizują zajęcia otwarte i uczestniczące np.: w grupie II „Jesienne zabawy z rodzicami”, w grupie I „Jesienny deszczyk”, w grupie III „Kartki świąteczne”, w grupie IV „Święto marchewki”, w grupie VI „Andrzejki”, w grupie VII „Kuchareczki”, w grupie VIII „Pasowanie na przedszkolaka”, „Wielkanocne pisanki”, „Jasełka” W ilości 9
* w kronice są udokumentowane zdjęcia,
* pomoc na rzecz chorych dzieci np. „ Kartka urodzinowa dla chorej Oliwii”, kartki świąteczne dla podopiecznych Hospicjum w Gdyni, zbiórka nakrętek dla Filipa. W ilości 3
* akcje charytatywne np. „Góra grosza”
* pomoc zwierzętom np. „Paczka dla szczeniaczka” – zbiórka karmy
* zbieranie słodyczy, zabawek dla Polskich dzieci z Białorusi
* zbiórka książek do biblioteki „Drugie życie książki”
* zbiórka elektrośmieci
1. **Wnioski z ewaluacji**
2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka.
3. Wnioski z monitorowania nauczyciele wykorzystują w celu doskonalenia aktywnych metod pracy i rozwijania zdolności dzieci.
4. Realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej zgodnie z zalecanymi sposobami realizacji.
5. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie zgodne z wrodzonym potencjałem i umiejętnościami.
6. Absolwenci przedszkola osiągnęli dobry poziom przygotowania do systematycznej nauki czytania, pisania, matematyki.
7. Doskonalić metody i formy pracy służące radzeniu sobie przez dzieci z samodzielnością w różnych sytuacjach, a także panowania nad własnymi emocjami.
8. Przedszkole tworzy wychowankom dobre warunki do rozwijania dziecięcych umiejętności wskazanych w podstawie programowej, głównie w zakresie bezpieczeństwa, bazy dydaktycznej i wyposażenia sali.

Raport opracował zespół w składzie:

- *Alicja Żuchowska - lider*

*- Małgorzata Skrzynecka*

*- Agnieszka Murawska*

*- Anna Mikucka - Żebrowska*