**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**" DZIECKO CHCE BYĆ DOBRE..."**

**PRZEDSZKOLA NR 46 " JAŚ I MAŁGOSIA" W GDYNI**

**..."Dziecko chce być dobre...**

**Jeśli nie umie - naucz, jeśłi nie wie - wytłumacz, jeśłi nie może - pomóż! [...]"**

**J. Korczak**

**Program Wychowawczy " Dziecko chce być dobre..."**

**Przedszkola Nr 46 " Jaś i Małgosia" w Gdyni**

**WSTĘP**

 Wiek przedszkolny jest najbardziej znaczącym okresem w życiu dziecka dla stymulacji jego rozwoju. Pierwszym etapem, a równocześnie miejscem, w którym rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny, a niezastąpionymi nauczycielami i wychowawcami dzieci są ich rodzice. Prawidłowy przebieg procesu wychowawczego zależy właśnie od nich.

Drugim etapem procesu wychowawczego jest środowisko przedszkolne, jako pierwsze ogniwo edukacji wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej, nauką relacji, zasad, ról jakie pełnią poszczególni członkowie społeczności przedszkolnej.

Przedszkole w świetle prawa ma wspierać rodzinę poprzez wypełnianie zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, traktować dziecko podmiotowo, akceptując jego indywidualne potrzeby, odczucia, możliwości, umiejętności, pobudzać do aktywności własnej, wyrabiać poczucie własnej wartości, odpowiedzialności, rozwijać  poczucie więzi społecznej i współodpowiedzialności. Charakteryzująca dzieci w tym wieku naturalna aktywność, ciekawość, skłonność do naśladownictwa, wrażliwość emocjonalna, to czynniki, które stwarzają korzystne warunki do osiągnięcia zamierzonych celów oraz pozytywnych efektów działań wychowawczych.

 Aby wychowanie dziecka przebiegało harmonijnie, potrzebna jest dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z domem rodzinnym. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.W tym względzie należy wspólnie ustalić hierarchię wartości, którymi należy się kierować w wychowaniu dziecka, aby mogło się ono odnaleźć w istniejącej rzeczywistości oraz było dobrze przygotowane do wyzwań dnia codziennego.

             Program Wychowawczy Przedszkola został opracowany w celu podniesienia jakości pracy edukacyjnej oraz tworzenia warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

Ma również za zadanie integrowanie nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, określenie jakie wartości i normy postępowania są pożądane, aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi rolami społecznymi.

**Cele wychowawcze przedszkola**

W założeniu przyjęte cele wychowania służą wychowaniu integralnemu, zmierzającemu do pełnego rozwoju osobowości dziecka. Przyjmuje się następujące wiodące cele wychowania:

1. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem dziecka.

2. Poszukiwanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.

3. Stwarzanie dzieciom warunków do odkrywania siebie i innych przez własne działania.

4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.

5. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.

6. Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.

7. Wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i zabawie.

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Program jest podzielony na zagadnienia, które obejmują problematykę społeczno - moralną i kulturową, obejmujące:

1. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.  
2. Poznawanie tradycji rodzinnych i narodowych  
3. Kultura bycia i zachowania  
4. Współdziałanie w grupie rówieśniczej

Każde zagadnienie zawiera określone treści w obrębie danego zakresu podstawowych zagadnień programowych. Pozwalają one rozwinąć i ukształtować te wiadomości i umiejętności, które są ważne ze względów wychowawczych.

Program przeznaczony jest dla wszystkich grup wiekowych i realizowany zgodnie z możliwościami rozwojowymi dzieci. Realizowany będzie w przeciągu całego roku w powiązaniu z tematami kompleksowymi przerabianego materiału dydaktycznego.

Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są wszystkie nauczycielki.

Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

Do głównych założeń programu należą:

* stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
* obserwowanie, naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,
* dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,
* kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
* lepsze poznanie dzieci przez ich rodziców,
* integracja dzieci, nauczycieli i rodziców we wspólnych zajęciach jako pomoc w porozumiewaniu się, lepszym wzajemnym poznaniu,
* poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,
* umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,
* przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,
* poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.

Program Wychowawczy Przedszkola został opracowany w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego. Oznacza to, że cele i treści programu wychowawczego zawierają to, co zaleca Podstawa programowa, a także dodatkowe cele i treści, które są konieczne dla zapewnienia dzieciom właściwego wychowania, ze zwróceniem szczególnej uwagi na prawa dziecka i prawa człowieka, które w najgłębszym swym wymiarze są gwarantem zachowania indywidualności każdej istoty ludzkiej.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1.Nabywanie przez dzieci umiejętności społecznych w relacjach rówieśniczych.  
2.Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem.  
3.Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.  
4. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi:

* kształtowanie podstawowych postaw moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości…
* polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
* rozróżniania dobra od zła,
* kształtowanie w sobie pozytywnej postawy w stosunku do kolegi, osoby dorosłej, osób niepełnosprawnych i środowiska lokalnego;
* rozwijanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych;
* rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka;
* poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia;
* rozwijanie i wspieranie samodzielności dziecka;
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
* budowanie własnego systemu wartości;
* umożliwienie dzieciom uczenia się, rozpoznawania i otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb;
* budzenie wrażliwości na estetykę otoczenia,
* uczenie zasad ,,dobrego wychowania”;

5.Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków  
6.Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja"  
7.Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń

* kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;

8.Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody  
9. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo

* wdrażanie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych  
  i niebezpiecznych;
* zdobywanie przez dzieci wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;

10.Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

11. Poszanowanie i kultywowanie tradycji rodzinnych i narodowych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

DZIECKO

1. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
2. Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
3. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności;
4. Dostrzega i rozumie potrzeby innych;
5. Potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;
6. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;
7. Szanuje własność, wolność i zdanie innych;
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów;
9. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami;
10. Respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych;
11. Potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji;
12. Potrafi wyciszać się, odprężać, rozładowywać napięcia poprzez poznane techniki i zabawy;
13. Dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność;
14. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów;
15. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe;
16. Rozumie zasady mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem przyrody;
17. Rozumie i stosuje zasady bezpieczeństwa w sytuacjach dnia codziennego.

18. Rozumie potrzebę dbania o własne zdrowie i samopoczucie.

**FORMY REALIZACJI**

Zadania i zasady zawarte w programie realizowane będą poprzez następujące działania:

* opracowanie i realizację planu pracy wychowawczo - dydaktycznej w danym roku szkolnym
* uwzględnianie w planach pracy nauczycieli problematyki dotyczącej kształtowania pozytywnych zachowań dzieci.
* realizację przez nauczycieli zawartych w planach pracy treści poprzez zabawy i inne formy aktywizujące działania dzieci i rodziców
* opracowanie i realizacja harmonogramu uroczystości przedszkolnych
* opracowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci
* opracowanie planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
* wydawanie gazetki przedszkolnej dla rodziców
* realizacja wybranych programów wychowania przedszkolnego
* wykorzystanie w pracy z dziećmi zabaw integracyjnych, tematycznych, dydaktycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, relaksacyjnych
* organizowanie wystawek prac dziecięcych
* zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą
* organizowanie zajęć otwartych i warsztatów dla rodziców
* uczestniczenie dzieci w uroczystościach przedszkolnych, konkursach, koncertach

**FORMY PRACY**

* Praca indywidualna, zespołowa
* Zabawa oraz inne rodzaje aktywnej działalności dzieci
* Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
* Spacery i wycieczki
* Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
* Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
* Udział w konkursach, festiwalach , quizach, turniejach

**METODY PRACY**

* Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa, scenki rodzajowe; twórczość dziecięca; treningi umiejętności; spotkania poznawcze; doświadczanie, rozwiązywanie problemów; wycieczki tematyczne; wyjazdy: wycieczki po regionie.
* Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula, gry symulacyjne; gry i zabawy tematyczne i dowolne
* Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. Krzyżówki, rebusy, rozsypanki, quizy
* Pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa, puzzle tematyczne; dyskusje z grupą przy ilustracjach; opowiadania, baśnie, legendy, czytanki;

**MONITOROWANIE**

* obserwacja zachowań dzieci w różnych sytuacjach dydaktyczno wychowawczych w przedszkolu
* badanie kompetencji społecznych , komunikacyjnych, interpersonalnych dzieci 5 letnich ( arkusze obserwacji)
* wytwory prac dzieci
* zdjęcia

**WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:**

* Sale zabaw dla każdej grupy
* Pomoce dydaktyczne do zajęć , zabaw
* Wyposażone kąciki zabaw, tematyczne , ogród przedszkolny

**PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

* Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
* Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
* Wyrażania swoich uczuć i myśli.
* Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
* Opieki i ochrony

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

* Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności
* Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go
* Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego
* Popełniania błędów i możliwości naprawiania ich
* Akceptacji takim, jakim jest
* Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi
* Indywidualnego tempa procesu rozwojowego
* Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia,
* Korzystania z dóbr kulturalnych
* Poszanowania własności
* Znajomości swoich praw i korzystania z nich
* Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje
* Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi
* Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych
* Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw
* Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc
* Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania
* Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji
* Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności
* Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje
* Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, regulowania własnych potrzeb
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

* Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczyciela
* Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem
* Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu
* Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa
* Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych

**PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW**

**Rodzice mają prawo do :**

* zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danej grupie
* uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń
* wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola
* wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców
* uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej, otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
* czynnego uczestnictwa i wspierania przedszkola w jego działaniach

**Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:**

* przestrzeganie Statutu Przedszkola
* wyposażenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
* respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji
* przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo
* przestrzeganie godzin pracy przedszkola
* informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
* przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
* wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku.

**ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA**Nauczyciel:

* współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola
* planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty
* zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka
* współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną
* wspiera każdego wychowanka w jego indywidualnym rozwoju
* kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
* dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
* tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy
* wspiera rozwój aktywności poznawczej nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej
* otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości
* utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju
* współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
* dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków
* sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi
* prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami
* doskonali swoje kwalifikacje zawodowe
* dąży do pełni własnego rozwoju osobowego
* współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu
* przestrzega podstawowe zasady BHP i PPOŻ. oraz dyscypliny pracy

**Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami-**

* poznanie środowiska rodzinnego wychowanków
* współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych
* prowadzenie pedagogizacji rodziców
* stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach
* inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska
* przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy
* przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych
* inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki

**FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA oraz ŚRODKI ZARADCZE W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD.**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:

* pochwała wobec grupy
* pochwała indywidualna
* pochwała przed rodzicami
* atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka
* obdarzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności, dyżury
* drobne nagrody rzeczowe, np. znaczki, emblematy uznania , dyplomy
* inne

Nagradzamy przede wszystkim za:

* stosowanie się do ustalonych umów i zasad
* wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
* wypełnienie podjętych obowiązków
* bezinteresowną pomoc innym
* stosowanie zasad ochrony przyrody
* aktywny udział w pracach grupy
* inne

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się tymże normom, a przede wszystkim za stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych, zachowania agresywne, niszczenie wytworów pracy innych i ich własności.

Formy konsekwencji za niestosowanie się do ustalonych zasad, to m.in:

* upomnienie słowne
* rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji)
* wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
* odsunięcie na krótki czas od zabawy
* zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
* poinformowanie rodziców o zaistniałej sytuacji

**Zasady budowania systemu motywacji:**

·        nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka,

·        łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,

·        stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,

·        przechodzić od nagrodzenia ciągłego do sporadycznego,

·        unikać nadmiaru nagród,

·        skonsultować nagrody z rodzicami – przeprowadzić ankietę,

·        nagroda nie może być zbyt dostępna, stosowana w domu lub w innych sytuacjach,

·        nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt,

·        nagroda powinna być różnorodna, weryfikowana,

·        w miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka,

·        zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

**Warunki dokonania wyboru potencjalnych wzmocnień:**

·        należy wziąć pod uwagę wiek dziecka, rozpoznać jego zainteresowania,

·        należy dokładnie określić zachowania, które chce się wzmacniać (zmienić),

·        należy jasno ustalić i wypisać potencjalne wzmocnienia,

·        uwzględnić we wzmocnieniach różnego rodzaju nowości,

·        wykorzystać wzmocnienia naturalne.

**Jak pomagać dziecku w sytuacjach trudnych:**

·        ograniczać zbędne wypowiedzi,

·        kierować polecenia do grupy, a gdy jednostka nie reaguje – do niej kierować jednakowe polecenie,

·        wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy,

·        nie zmieniać intonacji głosu,

·        nie krzyczeć,

·        stosować podpowiedzi werbalne i manualne.

Każda grupa wiekowa opracowuje swój system wzmocnienia pozytywnego (Kodeks grupowy), który stanowi załącznik do niniejszego programu.

**KRYTERIA SUKCESU I EWALUACJA**  
Miarą osiągnięcia celów programu wychowawczego będzie:

DZIECKO - KTÓRE:

* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne, narodowe.
* Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "ojczyzna".
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania w sposób adekwatny.
* Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
* Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
* Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
* Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
* Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
* Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
* Potrafi odróżniać dobro od zła.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
* Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.
* Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

RODZIC - KTÓRY:

* Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
* Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
* Czuje się współgospodarzem placówki
* Bierze czynny udział w życiu przedszkola

NAUCZYCIEL KTÓRY:

* jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju
* zna i przestrzega praw dziecka
* jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia
* jest kreatywny i empatyczny
* częściej stosuje nagrody niż kary
* zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic
* potrafi przyznać się do pomyłek i błędów
* wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej
* pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka
* wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych
* uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka
* stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka
* zna warunki życia dziecka
* odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym

Ostatnim etapem realizacji programu wychowawczego jest jego ewaluacja. Zmiany i modyfikacja dokonywane będą według potrzeb. W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie wychowanków, nauczycieli i rodziców.

**Narzędzia ewaluacji:**

* ankiety do nauczycieli, rodziców,
* wywiad z wychowankami,
* obserwacja zachowań dzieci (arkusz obserwacji dziecka, diagnoza dziecka)
* arkusze analizy dokumentacji przedszkolnej,
* sprawozdania nauczycieli z realizacji programu,
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami - kwestionariusze wywiadu z rodzicami.

**Kryteria ewaluacji programu wychowawczego**

|  |  |
| --- | --- |
| Kryterium | Pytania kluczowe |
| 1. Celowość | Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci? |
| 2. Komunikatywność | Czy w sposób zrozumiały formułuje cele, zadania i formy pracy wychowawczej? |
| 3. Realność | Czy spełnia oczekiwania rodziców? |
| 4. Aktywizacja | W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację? |
| 5. Jawność | Czy rodzice znają zawarte w programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji? |
| 6 Efektywność | Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań programu? |
| 7 Spójność | Czy plany pracy wychowawczej są skorelowane z programem wychowawczym? |

UWAGI KOŃCOWE:

* Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki wszystkich grup wiekowych
* Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami

**BIBLIOGRAFIA:**

Aronson E. - Człowiek istota społeczna. Warszawa 1994  
Dobson J.S. - Dzieci i wychowanie - pytania i odpowiedzi . Warszawa 2000  
Faber A. Mazlish E. - Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły.Poznań 1992  
Kochańska G. - Kształtowanie u dzieci zainteresowań innymi ludźmi i gotowość do niesienia im pomocy. Wrocław 1982  
McDowell J. Day D. - Jak być bohaterem dla swoich dzieci. Warszawa 1997  
Obuchowska I. - Kochać i rozumieć - jak pomóc swojemu dziecku przeżyć szczęśliwe dzieciństwo. Poznań 2000  
Ossowska M. - Normy moralne. Warszawa 2000  
Portman R. - Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce 1999  
Prekop J. Schweizer Ch. - Niespokojne dziecko- poradnik dla zaniepokojonych rodziców. Poznań 2000  
Prus - Wiśniewska H. - Zanim dziecko pójdzie do szkoły. Warszawa 1995  
Sękowska Z. - Współzależność wychowania i rozwoju dziecka. Kraków 1984  
Red. Szablak K. - Wychowując mówmy jednym głosem. Poznań 1998  
Tilman D. Hsu D. - Wchodzenie w świat wartości. Warszawa 2005  
Tilman D. Pilar Q. - Wychowanie w duchu wartości. Warszawa 2002  
Way B. - Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 1990

internet

oprac. dyrektor M. Parat - Lipińska

I. Piwowarczyk

załącznik ....do Programu wychowawczego

**Przykładowe wzmocnienia**

**stosowane w systemie motywacji**

1. Nagrody społeczne:

·        pochwała bezpośrednia (indywidualna),

·        pochwała pośrednia (przed grupą),

·        pochwała przed rodzicem,

·        pochwała przed dyrektorem.

2. Nagrody rzeczowe

·        znaczki w systemie nagród dnia,

·        uśmiechnięta buźka w systemie nagrody tygodnia– naklejka na ubraniu,

·        zabawa ulubioną zabawką,

·        nagroda tygodnia – np. opiekowanie się w domu przez weekend maskotką grupy lub inna nagroda wybrana przez grupę

załącznik ....do Programu wychowawczego

**ZASADY ZACHOWAŃ DZIECI**

Ustalone zasady, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

* zachowania podczas posiłków
* zachowania w łazience
* zachowania w szatni
* zachowania w sali
* zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym
* zachowania podczas wycieczek i spacerów
* zachowania podczas imprez i uroczystości

1. Zasady zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

* siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi
* jemy w ciszy
* jemy z zamkniętymi ustami, powoli
* sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie
* odchodząc od stołu cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy "dziękuję"

2. Zasady zachowań w łazience

* mycie rąk

- podwijamy rękawy  
- moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy  
- zakręcamy kran  
- otrząsamy ręce nad umywalką  
- wycieramy dłonie w ręcznik  
- zużyty ręcznik wyrzucamy do kosza

* pielęgnacja zębów

- do kubka wlewamy letnią wodę  
- dwukrotnie płuczemy usta  
- na szczoteczkę wyciskamy pastę  
- myjemy zęby okrężnymi ruchami  
- kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą  
- płuczmy szczoteczkę i wkładamy ją do kubka do góry włosiem  
- kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu

* higiena potrzeb fizjologicznych

- korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo  
- zawsze po sobie spłukujemy toaletę  
- myjemy ręce po wyjściu z toalety

3. Zasady zachowań w szatni  
- starannie układamy swoją odzież i buty  
- pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem  
- po powrocie do budynku otrzepujemy buty i wycieramy o wycieraczkę  
- przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży  
- starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę  
- pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy

4. Zasady zachowań w sali  
- nie biegamy po sali  
- dzielimy się zabawkami  
- mówimy umiarkowanym głosem  
- przestrzegamy reguł w trakcie zabawy  
- nie bijemy, nie popychamy innych  
- sprzątamy po sobie  
- nie niszczymy zabawek  
- używamy zwrotów grzecznościowych

5. Zasady zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym  
- bezpiecznie korzystamy z urządzeń  
- nie popychamy innych  
- nie bijemy się  
- pomagamy sobie  
- nie oddalamy się z terenu ogrodu  
- słuchamy poleceń nauczyciela

6. Zasady zachowań podczas wycieczek i spacerów  
- idziemy kolejno parami  
- nie popychamy się  
- uważnie słuchamy poleceń nauczyciela  
- przestrzegamy zasad ruchu drogowego  
- nie oddalamy się od grupy

7. Zasady zachowań obowiązujące podczas imprez i uroczystości  
- słuchamy poleceń nauczyciela  
- zajmujemy wyznaczone miejsce  
- witamy się z gośćmi  
- uważnie słuchamy  
- żegnamy się z gośćmi  
- wychodzimy w ustalonej kolejności

załącznik ....do Programu wychowawczego

**WIZERUNEK ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

Dążymy do tego, aby absolwent naszej placówki kończąc przedszkole posiadał

następujące cechy:

BYŁ KULTURALNY:

· Używał form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.

· Stosował zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.

· Okazywał szacunek dorosłym (starszym osobom).

· Był serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych).

· Nie wyśmiewał się z kolegi lub koleżanki.

DBAŁ O SWOJE ZDROWIE:

· Nie krzyczał, mówił umiarkowanym głosem.

· Brał udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach /przebywał na

świeżym powietrzu/.

· Hartował swój organizm.

· Ubierał się stosownie do pory roku.

· Mył ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.

· Zasłaniał usta przy kichaniu i kasłaniu.

· Umiał powiedzieć czego się boi.

· Umiał mówić o swoich uczuciach.

KONTROLOWAŁ SWOJE ZACHOWANIE:

· Wyrażał swoje emocje w sposób właściwy zrozumiały dla otoczenia.

· Zwracał się z problemami do rodziców.

· Nie obrażał się.

· Nie był agresywny-nie bił się z rówieśnikami.

· Bawił się tak, aby nie przeszkadzać innym

· Pamiętał o konsekwencjach swojego działania.

· Umiał słuchać co mówią inni

· Nie wyrządzał krzywdy innym.

· Pomagał młodszym mniej sprawnym.

· Akceptował siebie i innych takimi jacy są.

· Dostrzegał sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych.

załącznik ..... do Programu wychowawczego

**Propozycja**

**KODEKS PRZEDSZKOLAKA**  
  
Jestem dobrym/ dobrą kolegą/ koleżanką dlatego:

* chętnie pomagam innym
* mówię "proszę", "przepraszam", "dziękuję", "dzień dobry", "do widzenia"
* zawsze bawię się zgodnie
* szanuję własność innych
* proszę o to czego chcę - ale nie wymagam
* dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
* szanuję pracę innych
* dbam o czystość i porządek
* pytam o zgodę kolegów i dorosłych
* dbam o książki i zabawki
* nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych
* nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości
* szanuję zdanie innych
* wiem i szanuję to, że nie każdy lubi to co ja
* nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym
* mówię , co czuję i co myślę

**SYLWETKA DZIECKA KOŃCZĄCEGO EDUKACJĘ**

**W PRZEDSZKOLU**

Przedszkole realizując zadania związane z edukacją dzieci zmierza do przygotowania każdego wychowanka do pełnienia nowej roli ucznia.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

* obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
* w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
* wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych;
* umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.
* umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;
* właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;
* samodzielnie korzysta z toalety;
* samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;
* utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.
* zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
* mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
* uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
* w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.
* przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);
* grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
* stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.
* dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
* dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;
* jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;
* uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.
* wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
* orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;
* zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
* wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);
* próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.
* wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;
* odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską)
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;
* dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je, pląsając lub tańcząc;
* tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;
* w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.
* przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
* umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;
* wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).
* wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa ("potrafię to zrobić") i odczuwa radość z wykonanej pracy;
* używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;
* interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.
* rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;
* wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.
* wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
* wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
* potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.
* liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
* wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
* ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
* rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
* wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami,
* zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.
* potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
* potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
* dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;
* interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;
* słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;
* układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;
* rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.
* wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie pracują, czym się zajmują;
* zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
* wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;
* nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;
* wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

**„OTWARTE SERCA”**

-projekt działań charytatywnych

Przedszkola nr 46 „Jaś i Małgosia” w Gdyni

W latach 2013 - 15

**Cele ogólne:**

* Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
* Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

**Cele operacyjne:**

* Dzieci podejmują działalność na rzecz innych.
* Dzieci starają się działać i myśleć empatycznie.
* Rozumieją pojęcie dobro i zło
* Dzieci tworzą upominki dla innych.
* Dzieci dostrzegają wartości: dobro, piękno, przyjaźń, tolerancja.

**Koordynator projektu –** Zespół do spraw promocji przedszkola w środowisku i współpracy z rodziną: M. Pawlik, J. Stępińska, A. Żuchowska

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP | PARTNER | PODJĘTE DZIAŁANIA CHARYTATYWNE | OSOBA ODPOWIEDZIALNA | TERMIN REALIZACJI | STOPIEŃ REALIZACJI DZIAŁAŃ |
| 1. | Dom Opieki Gdynia – Pustki Cisowskie | 1. Przygotowanie karty upominku dla pracowników i pensjonariuszy , wyjście z życzeniami bożonarodzeniowymi do domu opieki. 2. Przedstawienie wielkanocne „Bajka o pisankach” : dla pensjonariuszy domu opieki. 3. Przygotowanie indywidualnych bożonarodzeniowych kartek świątecznych z życzeniami dla pensjonariuszy domu opieki w ramach zajęć współuczestniczących z rodzicami. 4. Koncert kolęd dla pensjonariuszy domu opieki 5. Wyjście do domu opieki z życzeniami świątecznymi i laurkami wielkanocnymi. 6. Zaproszenie pensjonariuszy domu opieki na festyn przedszkolny. 7. Przedstawienie „Jasełka” dla pensjonariuszy. 8. Przygotowanie laurek dla pensjonariuszy Domu Opieki z okazji Dnia Babci i Dziadka | Gr II Żabki M. chojnicka I. Bienias  M. Chojnicka  I. Bienias  Gr II „Żabki”  M. Chojnicka  I. Bienias  Gr III „Żabki”  M. Chojnicka  I. Bienias  Gr III „Żabki”  M. Chojnicka  I. Bienias  Gr III „Żabki”  Dyrekcja  nauczyciele  J. Stępińska  J. Stępińska | Rok szkolny 2012/13      Rok szkolny 2012/13    Rok szkolny 2013/14    Rok szkolny 2013/14    Rok szkolny 2013/14    Rok szkolny 2014/15  Rok szkolny 2014/15  Rok szkolny 2014/15 | Zrealizowano XII 2012  Zrealizowano  21.03. 2013  Zrealizowano  5. XII 2013  Zrealizowano I 2014  Zrealizowano IV 2014  Zrealizowano IX 2015  Zrealizowano  21 01 2015  Zrealizowano  21 01 2015 |
| 2. | Koło Misyjne przy parafii Matki Bożej Różańcowej | 1. Współpraca z parafią św Antoniego Postawy Białoruś -zbiórka darów ( słodycze i zabawki) dla dzieci z Białorusi. 2. Współpraca z parafią św Barbary w Borysławiu na Ukrainie -zbiórka darów ( słodycze, przybory szkolne) dla dzieci z Ukrainy | Katechetka  D. Klaczyńska, dyrekcja, nauczyciele  Katechetka  D. Klaczyńska, dyrekcja, nauczyciele | Rok szkolny 2013/14  Rok szkolny 2014/15 | Zrealizowano. Dary przekazano księdzu  Podczas wigilii przedszkolnej.  Przekazano dary XII 2014 księdzu |
| 3. | P. Janowscy Gdańsk  p. Jankowscy  Świątkowo | Zbiórka całoroczna nakrętek plastikowych dla dzieci chorych ( Filip Janowski z Gdańska, Jakub Jankowski ze Świątkowa koło Bytowa) | M. Chojnicka  M. Skrzynecka | Lata  2013 -15 | Nakrętki na bieżąco odbierane przez osoby z rodzin dzieci potrzebujących |
| 4. | Gdyńskie Hospicjum im. Św Wawrzyńca i „Hospicjum Dziecięce „Bursztynowa Przystań” | 1. Coroczny udział w zbiórce funduszy na rzecz hospicjum „Pola nadziei.” 2. Przygotowanie indywidualnych bożonarodzeniowych kartek świątecznych z życzeniami dla pacjentów Hospicjum św Wawrzyńca w ramach zajęć współuczestniczących z rodzicami. 3. Przygotowanie w ramach zajęć współuczestniczących z rodzicami „Jajek wielkanocnych” do dekoracji hospicjum dziecięcego. 4. „Anioły dla hospicjum „ – przygotowanie dekoracji świątecznych do ozdoby hospicjum dziecięcego „Bursztynowa Przystań.” 5. Przygotowanie dekoracji świątecznych „Kurczak i zajączek wielkanocny dla hospicjum dziecięcego. | J. Bemben  M. Chojnicka  I. Bienias  Gr III „Żabki”  M. Chojnicka  I. Bienias  Gr III „Żabki”  M. Chojnicka  Gr V „Rybki” M.  Chojnicka  Gr V „Rybki” | Lata 2013 – 2015  Rok szkolny 2013 /14  Rok szkolny 2013/14  Rok szkolny 2014/15 - grudzień  Rok szkolny 2014 /15 - kwiecień | Zrealizowano akcje w 2013 i 14 roku, puszki przekazano wolontariuszowi z hospicjum, dzieci z przedszkola zasadziły w ogrodzie otrzymane żonkile.  Przekazano w XII kartki dla pacjentów p. Justynie Cyman pracownikowi hospicjum ds. wolontariatu  Przekazano ozdoby p. Justynie Cyman pracownikowi hospicjum ds. wolontariatu.  Zrealizowano XII 2015, przekazano ozdoby p. Justynie Cyman pracownikowi hospicjum ds. wolontariatu. |
| 5. | Fundacja  „Spełniamy marzenie” | Udział w ogólnopolskiej akcji pisania życzeń urodzinowych dla 6 letniej Oliwii dziecka chorego na białaczkę. | M. Pawlik,  Nauczycielki wszystkich grup | Rok szkolny 2013/14 | Kartki wysłano do adresata. |
| 6. | Gdyńskie schronisko dla zwierząt „Ciapkowo” - | Coroczna zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska. | B. Dobrzyńska,  A. Murawska | Lata 2013- 15 | Zebrana karma została odwieziona do schroniska przez p. Dobrzyńską. |
| 7. | Towarzystwo  „Nasz Dom” | Udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej „Góra grosza” -Zbiórka funduszy na rzecz dzieci na terenie placówki. | E. Dąbrowska  M. Pawlik | Lata 2013 -15 | Pieniądze przekazano fundacji. |